LA REUNIÓN DEL IEP: GUION SOCIAL PARA PADRES



Su guía para entender la reunión y participar de forma activa en el equipo del IEP.

Información general, no asesoría legal. Las reglas varían según el estado; consulte el aviso de garantías procesales de su escuela. Revisado en octubre de 2026.

Propósito del guion social

Este guion social ayuda a los padres y cuidadores a mantenerse organizados y con confianza durante la reunión del IEP de su hijo. El objetivo es ayudarle a seguir el proceso, recordarle sus derechos y ayudarle a participar en igualdad de condiciones en el equipo.

Términos clave que debe conocer

- **IEP (Programa Educativo Individualizado):** un plan escrito con las necesidades de aprendizaje, los servicios y las metas del estudiante.
- **FAPE (Educación pública gratuita y apropiada):** el derecho legal a una educación gratuita y apropiada.
- **IDEA (Ley de Educación para Personas con Discapacidades):** la ley federal que protege los derechos en la educación especial.
- **LRE (Entorno con restricciones mínimas):** los estudiantes deben aprender con compañeros sin discapacidades en la mayor medida posible.
- **PWN (Aviso previo por escrito):** el aviso que la escuela da por escrito cuando propone o rechaza un cambio.
- **IEE (Evaluación educativa independiente):** una evaluación externa que los padres pueden pedir.
- **FBA (Evaluación funcional de la conducta):** identifica por qué un estudiante tiene dificultades de conducta.
- **BIP (Plan de intervención conductual):** un plan para apoyar la conducta del estudiante.
- **ESY (Año escolar extendido):** servicios durante el verano, si se necesitan.
- **SDI (Enseñanza especialmente diseñada):** enseñanza adaptada a las necesidades del estudiante.
- **OT (Terapia ocupacional):** apoyo para la motricidad fina y las destrezas de la vida diaria.
- **PT (Terapia física):** apoyo para el movimiento y las destrezas físicas.
- **SLP (Terapia del habla y del lenguaje):** apoyo para el habla y la comunicación.
- **AT (Tecnología de apoyo):** herramientas que ayudan a aprender.
- **Plan 504**: un plan de apoyo que ofrece adaptaciones en la educación general.

Información general, no asesoría legal. Las reglas varían según el estado; consulte el aviso de garantías procesales de su escuela. Revisado en octubre de 2026.

Propósito del guion social

Este guion social ayuda a los padres y cuidadores a mantenerse organizados y con confianza durante la reunión del IEP de su hijo. El objetivo es ayudarle a seguir el proceso, recordarle sus derechos y ayudarle a participar en igualdad de condiciones en el equipo.

Términos clave que debe conocer

Término	Definición
Programa Educativo Individualizado (IEP)	Un plan legal que explica las metas, los servicios y los apoyos del estudiante en la escuela.
Educación pública gratuita y apropiada (FAPE)	El derecho del estudiante a una educación gratuita que responda a sus necesidades individuales.
Entorno con restricciones mínimas (LRE)	Los estudiantes deben aprender con sus compañeros lo más posible, con el apoyo que necesitan.
Evaluación	Un proceso en el que la escuela reúne información para entender las necesidades del estudiante.
Trastorno del espectro autista (ASD)	Una diferencia del desarrollo que afecta la comunicación, la conducta y la interacción social.
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (ADHD)	Un trastorno que afecta la concentración, el autocontrol y el nivel de actividad.
Discapacidad específica del aprendizaje	Problemas que hacen más difícil aprender destrezas como la lectura, la escritura o las matemáticas.
Trastorno emocional	Dificultades emocionales o de conducta constantes que afectan el aprendizaje en la escuela.
Discapacidad intelectual	Una discapacidad con dificultades para aprender, razonar y hacer las actividades diarias.

Información general, no asesoría legal. Las reglas varían según el estado; consulte el aviso de garantías procesales de su escuela. Revisado en octubre de 2026.

Antes de la reunión del IEP



INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Student Information

Name: Agency: IEP Team Meeting Date: / /

STUDENT AND SCHOOL INFORMATION

EXIT INFORMATION

IEP TEAM PARTICIPANTS

Me estoy preparando para la reunión del IEP de mi hijo. En Maryland, recibo un borrador del IEP 5 días hábiles antes.



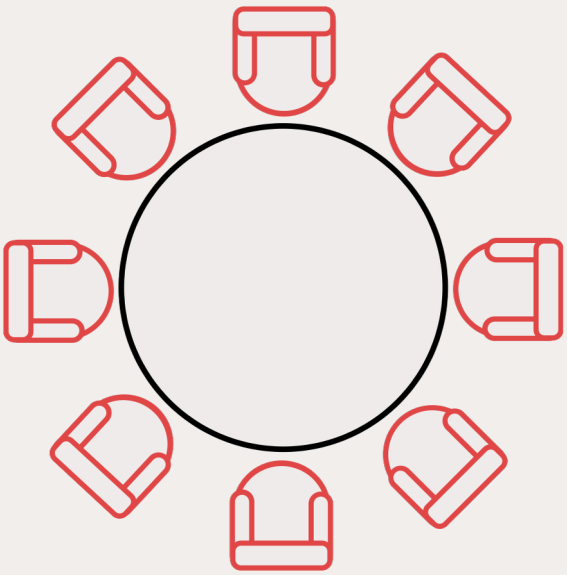
No tengo que ir a la reunión sin compañía. Puedo invitar a personas de confianza (amigos, terapeuta, defensores) para que me apoyen.



Tengo derecho a entenderlo todo. Puedo pedirle a la escuela un intérprete sin costo para mí, y pedir que me traduzcan los documentos.

Información general, no asesoría legal. Las reglas varían según el estado; consulte el aviso de garantías procesales de su escuela. Revisado en octubre de 2026.

Al llegar a la reunión



Mi reunión va a ser en la escuela o en línea. Mi equipo me va a decir el día y la hora exactos.



Cuando llegue, voy a ver un lugar en la mesa para cada miembro de mi equipo de apoyo. Buscamos nuestros asientos y nos preparamos para empezar.

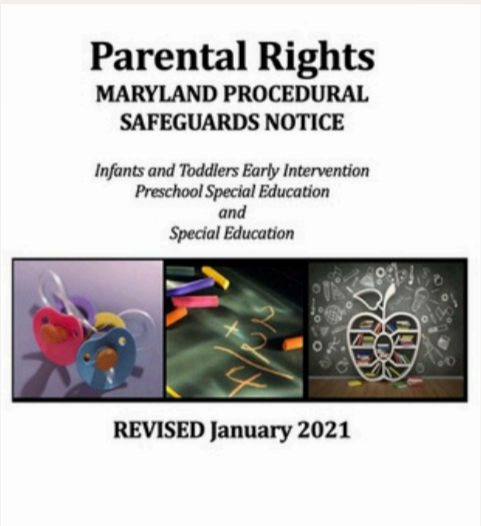


El equipo de la escuela también se sienta con nosotros. Incluye a maestros, administradores y facilitadores.

Fase 1: presentaciones y derechos



Empezamos la reunión con las presentaciones. Digo mi nombre y mi papel como padre, madre o cuidador.



El equipo me da una copia del "Aviso de garantías procesales". Este documento explica mis derechos legales. Puedo pedir que me aclaren algo en cualquier momento.



El equipo explica el plan para la reunión de hoy. Vamos a seguir las cinco fases para asegurarnos de hablar de todo lo que necesita mi hijo.

Fase 2: niveles actuales (PLAAFP)



Repasamos cómo le va a mi hijo en la escuela ahora, con sus fortalezas y sus necesidades. También cuento lo que hace bien y por qué siento orgullo de mi hijo.



Los maestros cuentan cómo le va a mi hijo en sus clases. Me muestran lo que está aprendiendo y en qué podría necesitar más ayuda.



Comparto las fortalezas de mi hijo y hablo de lo que le cuesta. El equipo valora mis puntos de vista, y nos ponemos de acuerdo sobre sus "niveles actuales".

Información general, no asesoría legal. Las reglas varían según el estado; consulte el aviso de garantías procesales de su escuela. Revisado en octubre de 2026.

Fase 3: metas y objetivos



Después, fijamos metas claras y medibles para que mi hijo las alcance durante el próximo año. Estas metas se centran en las destrezas que mi hijo necesita aprender para salir adelante.



Si creo que una meta debería ser diferente, comparto mis ideas. Trabajamos juntos para ajustar las metas hasta que todos estemos de acuerdo en que son apropiadas para el crecimiento de mi hijo.



También hablamos de cada cuánto me van a informar sobre el avance en estas metas.

Información general, no asesoría legal. Las reglas varían según el estado; consulte el aviso de garantías procesales de su escuela. Revisado en octubre de 2026.

Fase 4: servicios y adaptaciones



Ahora decidimos lo que mi hijo necesita para alcanzar sus metas. Esto incluye enseñanza especializada y adaptaciones (apoyos).



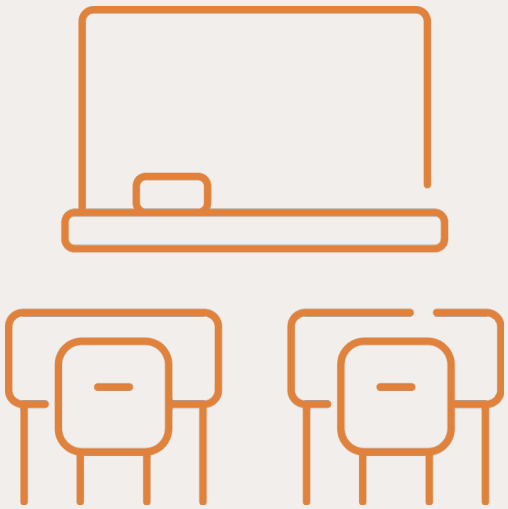
Puede que hablemos de "servicios relacionados" que podrían ayudar a mi hijo. El equipo explica con qué frecuencia va a ver mi hijo a estos proveedores y cómo le van a ayudar.



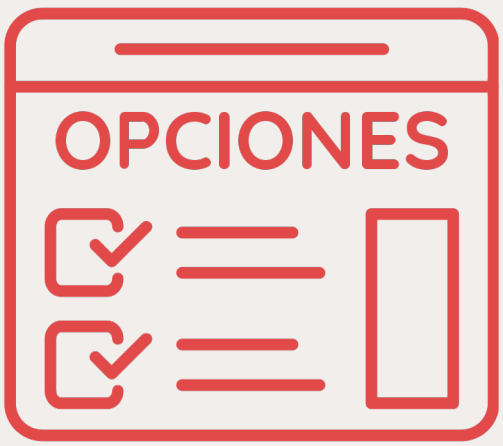
Me aseguro de que los apoyos que escogemos se ajusten a las necesidades únicas de mi hijo, y todos acordamos los servicios y apoyos.

Información general, no asesoría legal. Las reglas varían según el estado; consulte el aviso de garantías procesales de su escuela. Revisado en octubre de 2026.

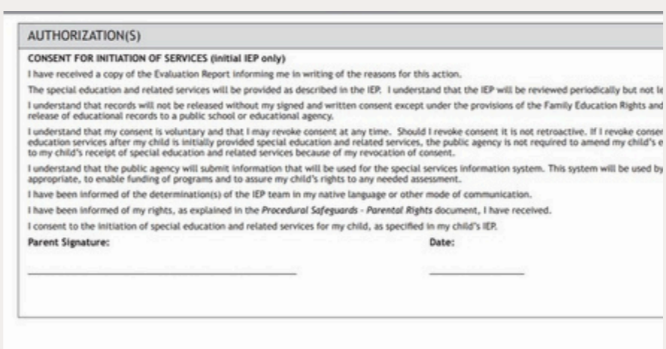
Fase 5: colocación



Entre todos escogemos el mejor lugar para que mi hijo aprenda. Esto se llama "colocación". Queremos que mi hijo esté en el salón de clases que mejor responda a sus necesidades.



El equipo explica las distintas opciones que hay. Nos aseguramos de que el lugar que escogemos sea donde mi hijo va a tener más éxito y más apoyo durante toda la jornada escolar.



AUTHORIZATION(S)

CONSENT FOR INITIATION OF SERVICES (initial IEP only)

I have received a copy of the Evaluation Report informing me in writing of the reasons for this action.

The special education and related services will be provided as described in the IEP. I understand that the IEP will be reviewed periodically but not le

I understand that records will not be released without my signed and written consent except under the provisions of the Family Education Rights and release of educational records to a public school or educational agency.

I understand that my consent is voluntary and that I may revoke consent at any time. Should I revoke consent it is not retroactive. If I revoke conse education services after my child is initially provided special education and related services, the public agency is not required to amend my child's e to my child's receipt of special education and related services because of my revocation of consent.

I understand that the public agency will submit information that will be used for the special services information system. This system will be used by appropriate, to enable funding of programs and to assure my child's rights to any needed assessment.

I have been informed of the determination(s) of the IEP team in my native language or other mode of communication.

I have been informed of my rights, as explained in the *Procedural Safeguards - Parental Rights* document., I have received.

I consent to the initiation of special education and related services for my child, as specified in my child's IEP.

Parent Signature: **Date:**

Cuando nos ponemos de acuerdo sobre la colocación, el documento del IEP está terminado. Ahora me tomo un momento para respirar y pensar en el plan que creamos.

Información general, no asesoría legal. Las reglas varían según el estado; consulte el aviso de garantías procesales de su escuela. Revisado en octubre de 2026.

Después de la reunión



No tengo que firmar el IEP en este momento. Tengo derecho a llevarme el borrador a la casa y leerlo una vez más. Puedo hablarlo con mi equipo de apoyo y con mi familia antes de tomar mi decisión final.



También puedo pedir otra reunión si quiero repasar el IEP antes de que sea definitivo.



Siento orgullo por haber sido una voz fuerte para mi hijo. Soy un miembro valioso del equipo del IEP, y ayudé a crear un plan para que mi hijo salga adelante.

Información general, no asesoría legal. Las reglas varían según el estado; consulte el aviso de garantías procesales de su escuela. Revisado en octubre de 2026.